

LA DOCENCIA SUPERIOR

JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES*

Los diversos cambios que se dan en la Docencia y específicamente en la Docencia Superior se dan en diversas velocidades y fuerzas diferentes en las naciones del mundo y no sólo en la nuestra, ocasionando espectaculares transformaciones en nuestra forma de vida, de pensar, de sentir de actuar y de educarnos también.

Si bien es cierto, la educación de 1900 fue concebida como una educación conductista, hoy en día se busca un aprendizaje cognitivo evidenciado en el desarrollo de capacidades y valores, para promover el talento humano.

La educación peruana promueve el desarrollo de capacidades intelectivas, acompañadas de lo afectivo, es decir, toma en cuenta los sentimientos, emociones y motivaciones de la persona.

Hoy en día en el Perú mediante la educación superior es necesario formar jóvenes que sepan comunicarse asertivamente, que aprendan a tomar decisiones y a resolver problemas, sean creativos y críticos, poseedores de una formación ética y sólida moral siendo además democráticos y emprendedores.

Una forma de lograr satisfactoriamente los retos planteados anteriormente es dando conocimientos de amplia base, es decir, que se pase a una socialización que fomente diferentes modos de vida y especialmente dar énfasis al aprendizaje-enseñanza y esto solamente es posible cuando se hagan importantes adaptaciones de las funciones y responsabilidades de quienes se encargan de organizar y ejecutar las oportunidades de enseñanza.

La tarea de educar involucra a la sociedad entera, para viabilizar las aspiraciones de los futuros profesionales mediante una Educación de Calidad.

* Magistrada y Catedrática de Tiempo Completo de la Facultad de Derecho de la Universidad La Salle (Arequipa-Perú).

El tema más actual que se escucha es el de la Innovación en la Docencia Superior, es así que nos remontaremos a la primera gran innovación que el hombre produce en su línea evolutiva.

Después de vivir en grupos pequeños, además de migratorios y de alimentarse de la caza, la pesca o cría de rebaños, se da la revolución agrícola, hace aproximadamente diez milenios.

La segunda gran innovación se produjo con la Revolución Industrial a finales del siglo XVII y se extendió rápidamente a través de las naciones, evidenciándose con la construcción de acerías, fábricas de automóviles, ferrocarriles, plantas de alimentos.

La tercera gran innovación se origina a partir de 1955 cuando se introduce el computador, aparecen los vuelos comerciales a reactor, se descubre el genoma humano, aparecen nuevas ciencias y se producen muchas más increíbles innovaciones.

Si hablamos de la innovación dentro de la Educación Superior nos daremos cuenta que la innovación más importante surge cuando dejamos de lado todas esas ideas de tener un aprendizaje conductual como dijimos líneas arriba y cuyo paradigma sólo fue la enseñanza, siendo hoy en día otro tipo de conocimiento como es el de Aprender a Aprender, Aprender a Pensar, y Aprender a Imaginar, sin dejar de lado los pilares de la educación en general como es el de saber Convivir y el de saber Ser.

La Educación Peruana actual tiene una concepción humanista y cognitivo, no científica, porque concibe al estudiante como el centro de su quehacer, sostenido en un enfoque sociocultural, es decir, se sitúa en el contexto donde se lleva a cabo el proceso educativo.

Otro aspecto importante dentro de la Educación Superior es la labor docente que cumple el profesor dentro del aula, que no responde a las necesidades de la sociedad especialmente dentro de América Latina siendo estos últimos años bastante criticada y señalando que la educación que se imparte es muy deficiente, observándose en los docentes, escasa formación educativa y de baja calidad observándose también mínimo avance profesional, poco empeño en capacitarse, despreocupación, falta de conocimiento y dejadez en el área de la investigación, en realidad docentes que no reúnen los requisitos mínimos requeridos para dar una buena preparación a los profesionales que se están formando.

Actualmente necesitamos Docentes de Educación Superior cuya formación profesional se base en el desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales que les permita manejar la información adquirida en su formación académica observando un alto grado de equilibrio emocional

acompañado de un nivel de tolerancia para que pueda enfrentar cambios en su quehacer educativo sin dejarse caer en la frustración.

Un currículo por más perfecto que sea no deja de ser un instrumento, dependerá que el docente que lo utilice se dé cuenta o sepa si se puede lograr resultados positivos o negativos para que allí esté la importancia del por qué es necesario formar buenos estudiantes, no solamente con información acerca de las ciencias de estudio sino también considerando el aspecto psicológico (como persona) y psicosocial (como agente de cambio de la sociedad).

Otra causa dentro de la Educación Superior se manifiesta que el deterioro de la formación profesional se presenta por la poca eficiencia de los docentes, debiéndose especialmente a la escasa creatividad y capacidad intelectual de los docentes, sin dejar de lado su baja autoestima, la poca o nada motivación que han tenido por la profesión elegida y la baja calidad de la formación académica profesional.

De acuerdo a investigaciones realizadas mediante experiencias en el campo de la Docencia Superior se ha logrado determinar que existe una estrecha relación y una gran influencia de la Autoestima, la Satisfacción con la Profesión Elegida y la Formación Académica Profesional pudiendo demostrar en el aula tanto la eficiencia como la eficacia que todo profesional debe presentar como ejemplo de dedicación, esmero y esfuerzo.

Es conocido y reconocido que una buena educación especialmente en la Superior de calidad forma ciudadanos y profesionales mejor preparados, más modernos y sobre todo flexibles ante cualquier situación adversa que se le pueda presentar.

A lo largo del último decenio, sin embargo, —como también durante los anteriores— diversos factores han impedido mejorar significativamente el sistema educativo en el Perú especialmente el de la Docencia Superior, siendo: El lento crecimiento económico y la pobreza que afecta a casi la mitad de la población y también por qué no decirlo a nivel Sudamericano.

Evaluar la situación y progreso del sistema educativo de manera simple y resumida no es tarea fácil, pero sí se puede facilitar el avance hacia una educación de calidad mediante mecanismos que ayudarán a los jóvenes en su Educación Superior y esto es posible divulgando resultados positivos así sean mínimos, del sector educativo, propiciar participaciones de información de los diversos actores de la educación, procurar resumir información proveniente de estadísticas disponibles e investigaciones recientes que ayudarán al docente a relacionarse con distintas personas relacionadas con el sector educativo del país para estar inmerso en los cambios que se vayan dando y por ende pueda ser conocedor de los mismos

para mejorar su terea educativa que redundará en beneficio del alumno y de él mismo.

Como ya sabemos la Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal, siendo el docente de Educación Superior el que configure un escenario que permita articular de forma creativa y sustentable acciones que refuercen el compromiso social de la educación, su calidad y autonomía de la misma.

Los Docentes de Educación Superior están llamados a tomar responsabilidades y particularmente en la toma de decisiones para mejorar el sistema educativo superior que como hemos visto cada vez está venido a menos, sabemos además que la educación es un deber del estado entonces con mayor razón estamos llamados a ser partícipes en forma creativa y sustentable en estar inmersos en los avances de índole educativo que se presenten reforzando nuestro interés y participación educativa.

Las personas y los actores involucradas en las tareas educativas universitarias se manifiesta más que nada en el buen trabajo realizado con tesón, esmero, reconocimiento en la labor realizada mediante el esfuerzo por la profesión escogida, con la información actualizada y sobre todo con el deseo de ser buenos investigadores, labor que está venida a menos pero que en el campo de la Docencia Superior se vea reflejada en el producto que saquemos y que son los mejores profesionales que mañana más tarde nos den la satisfacción de decir Tarea Cumplida.

El reto está dado tanto para los Docentes de Educación Superior como para los alumnos y que éstos comprendan que la educación no es sólo dar conocimientos sino que es un proceso de superación en la profesión elegida y que en cualquier circunstancia de su vida demuestren lo aprendido para que puedan desarrollar las capacidades necesarias de participar en eventos que ayuden con los recursos que tengan en sus manos a ser mejores y grandes personas tanto en el ámbito profesional como personal y por qué no familiar.

Es necesario que los Docentes de Educación Superior tomen conciencia del rol que les ha tocado desempeñar en la formación y preparación de los alumnos que se preparan para su profesión, haciendo un urgente y enfático llamado a los miembros de las comunidades educativas, a los encargados de la toma de decisiones políticas y estratégicas, a los responsables de la Educación Superior, de Cultura, de Ciencia y Tecnología y demás organismos inmersos en este proceso Educativo Superior para que puedan considerar los planteamientos y líneas de acción acerca de las prioridades que la Docencia en la Educación Superior debe asumir sobre la base de una clara conciencia respecto de las posibilidades y aportes que ésta reviste para el desarrollo del país.

Es una verdad que no es posible un desarrollo económico y social en un país si no hay una buena base en su Educación, más aún, cuando hay una gran mayoría de jóvenes que esperan mucho en su preparación profesional.

El Estado debe jugar un papel fundamental e importante en el desarrollo de estrategias que lleven a los diversos organismos educativos en preparar a los Docentes de Educación Superior mediante capacitaciones, actualizaciones y perfeccionamientos en los diversos ámbitos profesionales, dándoles un pronto proceso de especialización en las diversas áreas en las que se desempeñan.