

# A cincuenta años de los movimientos estudiantiles en Canadá

ITZEL MORALES GARAY, ARIADNA SALGADO MARTÍNEZ, LYSANE THÉVENON

**Resumen—** Las luchas sociales tienen como fin la obtención de un cambio por medio del reclamo público de injusticias y denuncia de inconformidades. Los movimientos estudiantiles no son la excepción y durante la década de 1960 lograron ganar fuerza alrededor del mundo. 1968 fue un año que cambió para siempre el curso y desarrollo de los movimientos sociales, sobre todo los estudiantiles. Una ola de huelgas y manifestaciones se presentaron en varias partes del planeta, principalmente en Europa, que es donde surgen, pero también se presentaron algunos movimientos importantes en América. El contexto internacional brindaba un panorama desalentador en lo general y propiciaba un descontento generalizado que posteriormente detonó diversos movimientos encabezados por los jóvenes estudiantes que exigían mejores oportunidades para alcanzar sus metas a futuro.

## I. INTRODUCCIÓN

Los movimientos estudiantiles tuvieron su auge en 1968, a pesar de haberse ido gestando desde antes. Aquellos surgidos durante dicho año, representaban la inconformidad referente a las formas y/o al sistema de gobierno de los países donde se fueron propagando respectivamente. Algunos se manifestaban por la paz, otros buscaban la liberación sexual, educación gratuita, fin de la guerra y la segregación racial, más oportunidades de acceso a la educación, respeto de sus derechos y libertades no solo como estudiantes sino como individuos, entre otras reivindicaciones por las cuales los jóvenes decidieron alzar sus voces.

En Francia comenzaron las protestas en una lucha contra la corrupción, búsqueda de derechos y libertades por parte de los estudiantes. Poco a poco, fue así que comenzó a expandirse por otras latitudes tales como el resto de Europa y el continente americano.

El movimiento posteriormente denominado Mayo Rojo, abarcó protestas en contra de la sociedad de consumo, y además de los estudiantes, a éste se unieron los obreros; convirtiéndose en una de las huelgas más relevantes en dicho país. En la entonces Checoslovaquia surgió la Primavera de Praga, movimiento que buscaba eliminar aspectos totalitarios y burocráticos, pero sin avanzar a un régimen socialista.

MORALES GARAY MARÍA ITZEL, SALGADO MARTÍNEZ ARIADNA Y THÉVENON LYSANE ALICE JEANNE pertenecen a la carrera RELACIONES INTERNACIONALES de la UNIVERSIDAD LA SALLE y realizaron el proyecto dentro del curso(s) ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ: POLÍTICA Y GOBIERNO (Email: ariadnasalgado@lasallistas.org.mx, mmoralesg2@lasallistas.org.mx, alice.thevenon@lasallistas.org.mx).

El proyecto fue asesorado por DRA. MARÍA ELENA POMPA DÁVALOS.

Los autores agradecen a: María Elena Pompa, Daniel Badillo, Gala Barajas y Axhel Ramos.

Un ejemplo relevante de lo que se buscaba alcanzar con tales movimientos es el caso de Estados Unidos, donde se llevaron a cabo protestas pacifistas contra la guerra de Vietnam. Los jóvenes no estaban de acuerdo con aquella guerra que duraría casi dos décadas y que parecía no ir a ningún lado, donde las pérdidas humanas seguían en ascenso y la población ya no estaba dispuesta a apoyar al gobierno.

Por otro lado, se comenzó a desarrollar una cultura juvenil con relación a la vestimenta, ya que los jóvenes encontraban que la manera de vestir influía en la libertad de expresión; ese estilo de moda llamada “moda hippie” se volvió muy relevante dentro de los Estados Unidos, porque reflejaba la paz, el amor y en parte la libertad. Fue de ahí de donde retomó las bases el movimiento.

En América Latina también se esparcieron los movimientos estudiantiles, en países como Chile, Argentina y México.

Este último es uno de los más importantes que se dieron en el continente. Tuvo un trágico desenlace el 2 de octubre de 1968, diez días antes de que se celebrara la XIX edición de los Juegos Olímpicos en la Ciudad de México, razón principal por la que el movimiento estudiantil fue reprimido de tan brutal forma.

La búsqueda de la libertad fue uno de los ejes centrales de estos movimientos, en una época donde apenas se comenzaba a tener noción de muchos de los derechos y libertades que hoy por hoy nos parece inadmisibles un contexto sin ellos.

El caso que se abordará es quizá uno de los menos conocidos, pero no por eso menos relevante; Canadá.

Al igual que en los casos de México, Checoslovaquia y Francia, el movimiento en Canadá solo surge en una parte específica del país, en este caso, la provincia de Québec.

Con base en la investigación previamente realizada por las autoras, se presentará el desarrollo del movimiento, las reivindicaciones que solicitaban los estudiantes, así como la respuesta que obtuvieron del gobierno en turno y finalmente, sus logros y aportaciones.

## II. ANTECEDENTES

Los primeros movimientos estudiantiles de la época surgieron en Europa. Uno de los casos más relevantes es movimiento parisino conocido como *Mayo Rojo*.

*Mayo Rojo* tiene su origen en el *Movimiento del 22 de marzo*, fecha en la que un grupo de 142 estudiantes de la Universidad de Nanterre tomaron la torre central del campus, pero al poco tiempo se disolvió el movimiento.

Fue a principios de mayo del mismo año cuando el decano Grappin dio la orden de clausurar la Universidad de Nanterre, misma donde se habían originado las revueltas.

Ante tal situación, los estudiantes mudaron sus manifestaciones a La Sorbona, la universidad más elitista de París.

Al movimiento se unieron obreros, la mayoría de origen migrante. Hay quienes afirman que dicha solidaridad por parte de la clase obrera no se hubiera dado de no haber surgido el movimiento en Nanterre.

El barrio latino de París se llenó de barricadas donde se llevó a cabo el enfrentamiento entre autoridades gubernamentales y estudiantes, así como los obreros que se sumaron.

Al cabo de unos días y dejando muchos heridos atrás, se decidió convocar a una huelga general, donde se paralizaron hospitales, negocios y escuelas en toda la capital francesa.

Si bien la situación se estabilizó tiempo después, *Mayo Rojo* cambió para siempre los movimientos sociales en Francia. Asimismo, fue el detonante de una ola de movimientos estudiantiles alrededor del mundo en ese año, siendo algunos de los ejemplos más sonados Checoslovaquia y México.

### III. CONTEXTO INTERNACIONAL

La *Guerra Fría*, periodo durante el cual Estados Unidos de América (EE. UU.) y la entonces Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) mantuvieron una tensa relación y se enfrentaban para posicionarse como la potencia hegemónica, así como para propagar su ideología por el mundo (capitalismo vs. socialismo), que tuvo lugar desde poco después del fin de la *Segunda Guerra Mundial* (1946-1947) hasta la desintegración de la Unión Soviética (1991).

Durante el tiempo que abarcó este periodo, se suscitaban distintos conflictos armados alrededor del mundo, derivados de las tensiones entre EE. UU. y la URSS. Los llamados conflictos tipo de la *Guerra Fría* fueron consecuencia de la situación que vivían los estados que participaron en ellos, aunada a la intervención de las potencias, quienes, en su ambición de expandir su zona de influencia y sus respectivos bloques, impulsaron el estallido de distintos conflictos donde quienes se vieron más afectados fueron los terceros involucrados.

Uno de los conflictos que tuvieron mayor impacto en la sociedad internacional fue la *Guerra de Vietnam* (1955-1975). Además de ser el enfrentamiento con mayor duración, fue el único en el que Estados Unidos participó directamente en el campo de batalla hasta que finalmente fue derrotado por el pueblo vietnamita.

El mundo bipolar de la *Guerra Fría* se encontraba harto de los constantes conflictos, guerras y momentos de alta tensión en los cuales la paz y seguridad internacional eran puestos en riesgo.

Surgieron también en esta época como una respuesta a la ola de violencia que se vivía, la cultura hippie, la lucha contra la segregación racial se encontraba en su apogeo, se popularizó la revolución de los derechos sexuales, aparecen también los movimientos feministas contemporáneos y demás movimientos que buscaban denunciar los problemas que a la sociedad aquejaban.

La juventud comenzó a tener un papel cada vez más relevante en la lucha social, al grado de no sólo sumarse a los movimientos ya existentes sino también luchar por sus propios fines. Se les tachó de rebeldes a todos los jóvenes que buscaban revolucionar su entorno y acabar con dogmas retrógradas y conservadores que limitaban y suprimían su libertad.

En un mundo violento y sin esperanza, era de esperarse que la juventud se volcara en un movimiento para rescatar sus sueños y aspiraciones para el futuro pues no se tenía nada más que perder.

### IV. MOVIMIENTOS EN QUÉBEC

Hasta los años 60, en Canadá, los estudiantes no ocupaban un lugar importante en la sociedad en cuanto a política se refiere. La localidad donde tuvieron lugar los movimientos estudiantiles canadienses más importantes es en la provincia de Québec, al este del país.

Todo comenzó en 1957, durante el gobierno del Premier de aquella época, Maurice Duplessis (1936-1939 y 1944-1959), debido a su falta de interés y atención a las protestas de los estudiantes, quienes no aceptaban que las universidades obtuvieran subvenciones federales.

Se llevaron a cabo huelgas de 24 horas en todas las universidades de Québec. Tres alumnos estuvieron manifestándose diariamente durante tres meses frente a la oficina de Duplessis para poder comunicarse con él, sin embargo, no tuvieron éxito ya que éste ignoró sus protestas. Un sector estudiantil comenzó a exigir al gobierno la oportunidad de poder estudiar en la universidad, como lo hacen los jóvenes de familia de clase alta.

En febrero 1958, una conferencia sobre la enseñanza tuvo lugar en Ottawa y a partir de dicho evento es que se propuso la gratuidad de las universidades para que los estudiantes pudieran tener acceso a la educación. Éstos utilizaron las asociaciones estudiantiles y la prensa estudiantil como medio de comunicación y libre expresión.

Las asociaciones estudiantiles que fueron creadas, fueron consideradas como *escuelas políticas*; las dos más importantes son la primera llamada *Asociación General de Estudiantes del Colegio La Salle* (AGEL) que pertenecía a la Universidad Laval y la *Asociación General de Estudiantes de la Universidad de Montreal* (AGEUM). Más tarde apareció también una asociación llamada *Juventud Estudiantil Católica* (JEC) dando así origen a la *Prensa Estudiantil Nacional* (PEN).

En 1958, los estudiantes tuvieron nuevas reivindicaciones contra el aumento de los precios del transporte público y empezaron a reclamar sus derechos a la libertad de expresión y el anticlericalismo. También fue importante el tema de la educación y la necesidad de que fuera pública y gratuita ya que en aquella época todas las escuelas y universidades de Québec eran de paga, de modo que los estudiantes reclamaban el acceso a la educación para todos.

Nueve meses más tarde, en diciembre del 1958, el Premier Duplessis aceptó recibir a un grupo de estudiantes de diversas asociaciones para escuchar sus peticiones y negociar con ellos de ser posible. Sin embargo, continuó negando la ayuda

financiera para las universidades bajo el argumento de que el sistema educativo de Québec era el mejor.

A la muerte de Duplessis, le sustituyó en la gubernatura de Québec, Paul Sauvé (1959-1960). Él fue el primero en dar voz a los estudiantes, escuchó sus reclamaciones y enfocó su atención en la educación.

El segundo movimiento social estudiantil apareció en 1968, tal como en otros varios países del mundo en ese momento. Éste duraría dos meses en Québec y estaría integrado por una minoría de estudiantes que organizaron huelgas y tenían la firme convicción de que los cambios eran posibles, por lo cual, decidieron seguir el ejemplo de los franceses y ocupar las instalaciones de las escuelas.

En 1967 aparecen los colegios Cégep, preparatorias públicas, donde los estudiantes tenían la oportunidad de tomar cursos técnicos para poder incorporarse al sector laboral.

Un año más tarde, se presentaron nuevamente una serie de huelgas y manifestaciones, encabezadas por estudiantes de los Cégep, quienes deciden iniciar un nuevo movimiento porque la organización de las escuelas no les resulta conveniente. Al ser un concepto de preparatorias totalmente nuevo para el país, se aceptaban en ellas a más alumnos de los que las universidades de Québec podían admitir en licenciaturas, de modo que un gran porcentaje de los alumnos que concluían la preparatoria no tenían acceso al nivel superior. Esa fue la principal reivindicación que exigían los estudiantes; acceso a la universidad para todos. A finales de ese año, el gobierno tomó la decisión de crear la Universidad de Québec.

Hay una diferencia muy interesante que se puede notar en cuanto a Canadá, donde las huelgas eran mucho más pacifistas que las que se desarrollaban en Europa y esto es lo que las distingue de los movimientos europeos.

Como resultado de las manifestaciones y huelgas estudiantiles tanto en *Mayo Rojo*, la *Primavera de Praga*, el movimiento en México, entre otros,

#### V. REIVINDICACIONES Y LOGROS DEL MOVIMIENTO

A continuación, se hará una recapitulación para tener más claras las peticiones que motivaron a los movimientos estudiantiles tanto de 1957 como de 1968, así como los logros que se consiguieron. De esta forma se hará también una comparación entre ambos movimientos y se analizará la evolución de los mismos.

En un primer momento del movimiento estudiantil (1957), entre las peticiones se encontraban el acceso a la educación y gratuidad de la misma, así como la libertad de asociación y de expresión.

Las universidades en Québec solían ser demasiado caras, lo cual limitaba la educación a un grupo reducido de individuos cuyas familias tenían el poder adquisitivo para poder tener acceso a la educación superior.

Después de algunos intentos, finalmente se consiguió que algunas universidades fueran gratuitas para que fuera más sencillo que los estudiantes accedieran a ellas. A su vez, también se impulsó la creación de más escuelas públicas incluso a nivel preparatoria, de donde se deriva la creación de los Cégep que casi diez años después serían la causa principal del surgimiento de una nueva ola de protestas.

Por otro lado, en el movimiento de 1968 lo que se solicitaba al gobierno era que les brindara mayor oferta educativa en el nivel superior para que todos los estudiantes tuvieran acceso a él.

Egresaban demasiados alumnos de la preparatoria y no existía suficiente cupo en las universidades, por lo que concluir el nivel medio superior no era garantía de que el alumno estudiara la licenciatura.

Si bien este no era impedimento para que trabajaran ya que la preparación técnica que se les brindaba en los Cégep les daba la oportunidad de desempeñar algún oficio, las aspiraciones de los jóvenes iban más allá.

Se consiguió lo que se buscaba con el movimiento cuando durante los gobiernos del Premier Daniel Johnson (1967-1968) y posteriormente el de Jean Jaques Bertrand (1968-1970) se decidió crear la Universidad de Québec para así ampliar la oferta educativa de nivel universitario.

#### VI. CONSECUENCIAS

El nivel educativo, así como la oferta académica en Québec han incrementado gracias en buena medida a los movimientos suscitados durante 1957 y 1968.

Son aproximadamente 1.8 millones de personas las que actualmente se encuentran estudiando en cualquiera de los cuatro niveles educativos; educación preescolar y primaria, educación secundaria (educación general y especialización técnica), nivel pre- universitario y universitario.

Asimismo, de manera similar a lo acontecido con el resto de los movimientos estudiantiles alrededor del mundo, se revolucionaron las manifestaciones que exigen cambios sociales y la participación juvenil ganó la importancia que se merece, brindando la oportunidad a todos los jóvenes de las generaciones posteriores de expresar sus inconformidades y luchar por conseguir cambios.

Posterior a los movimientos de 1968, se han presentado pocas protestas para exigir mejores condiciones educativas, no solo en Québec, sino en el resto de Canadá.

#### VII. CONCLUSIONES

Tras haber analizado el enfoque de los diferentes movimientos estudiantiles y el enfatizar que la mayoría de estos se intensificaron en 1968, se puede destacar que éste fue uno de los años con mayor inconformidad social, principalmente de los jóvenes.

La mayoría de los movimientos fueron reprimidos de forma violenta con el fin de obtener un control total de la sociedad; sin embargo, en Canadá ocurrió lo contrario. El gobierno optó por el diálogo, lo cual permite considerarlo como un movimiento pacifista.

Los movimientos estudiantiles en Canadá, que perseguían beneficios y derechos para la comunidad estudiantil, tales como la educación pública y gratuita, así como la libertad de asociación, se enfocaban a la participación juvenil en una coyuntura en la cual el descontento era innegable y generalizado. Fue así como la sociedad comenzó a organizarse para perseguir fines en común.

Los jóvenes estudiantes dejaron de esperar que los adultos solucionaran los problemas que el mundo padecía y

decidieron que debían ser ellos quienes consiguieron ese cambio tan necesario en los modos de pensamiento, producción, resolución de conflictos y conducción de la política tanto nacional como internacional.

Su lucha, hoy a más de 50 años, sigue inspirando a jóvenes alrededor del mundo a reclamar las injusticias y luchar por sus derechos. Los movimientos estudiantiles de 1968, si bien no consiguieron el éxito esperado en cada una de sus trincheras; sí lograron revolucionar los movimientos sociales, pasar a la historia como ejemplo de lucha a seguir y ser la inspiración de las nuevas generaciones para jamás volver a callar injusticias, ni conformarse con menos de lo que merecen.

#### AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Dra. María Elena Pompa Dávalos, jefa de carrera de la licenciatura en Relaciones Internacionales en la Universidad La Salle México por brindarnos su apoyo en la realización y revisión del presente trabajo, así como por impulsarnos e invitarnos a participar en el proyecto.

A nuestros compañeros y amigos Daniel Badillo, Gala Barajas, y Axhel Ramos por ser una parte esencial del desarrollo de éste y muchos otros trabajos realizados a lo largo de la carrera.

#### REFERENCIAS

- [1] BILAN DU SIÈCLE. “Liste des Premiers ministres du Québec”, <http://bilan.usherbrooke.ca/bilan/liste.jsp?titreListe=59>
- [2] ÉDUCATION INTERNATIONALE. “The Quebec school system”, <http://www.education-internationale.com/en/about-us/quebecs-education-system/>
- [3] EL CULTURAL. “1968. El año que conmocionó al mundo”, <https://m.elcultural.com/revista/letras/1968-El-ano-que-conmociono-al-mundo/11613>
- [4] EL PAÍS. “¿Qué ocurrió en MAYO DEL 68?”, <https://www.youtube.com/watch?v=Tp-VXKQuQig>
- [5] HISTORIA Y BIOGRAFÍA. “Historia del movimiento estudiantil: Orígenes y objetivos”, [https://www.google.com.mx/amp/s/historiaybiografias.com/movimiento\\_estudiantil/](https://www.google.com.mx/amp/s/historiaybiografias.com/movimiento_estudiantil/)
- [6] ÉRUDIT 20. “Bref historique du mouvement étudiant au Québec (1958- 1971)”, <https://doi.org/10.7202/1056135ar>
- [7] FÉDÉRATION DES CÉGÉPS. “Qu’est-ce qu’un Cégep?”, <https://www.fedecegeps.qc.ca/cegeps/qu-est-ce-qu-un-cegep/>
- [8] LASALLE COLLEGE. “AGEL: Student Association”, <https://www.lasallecollege.com/student-ressources/student-life/ageI-student-association>
- [9] LA VANGUARDIA. “El Mayo del 68 en diez claves”, <https://www.lavanguardia.com/internacional/20180506/443237104279/mayo-68-francia-revolucion.html>
- [10] PERSÉE. “Réflexions sur le mouvement étudiant aux États-Unis”, [http://www.persee.fr/doc/homso\\_0018-4306\\_1970\\_num\\_16\\_1\\_1278](http://www.persee.fr/doc/homso_0018-4306_1970_num_16_1_1278)
- [11] RADIO CANADA. “La première grève des cégépiens, en 1968”, <https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/aujourd-hui-l-histoire/segments/entrevue/69366/greve-etudiante-de-1968-quebec-cegeps-jean-philippe-warren>
- [12] RADIO CANADA. “La première grève étudiante au Québec, en 1958”, <https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/aujourd-hui-l-histoire/segments/entrevue/24887/greve-etudiante-quebec>
- [13] S/A. “La Guerra Fría (1947- 1991)”, <http://www.sabuco.com/historia/GF.pdf>